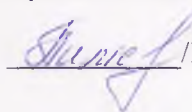


ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Пензенской
области «Пензенская школа – интернат для глухих
и слабослышащих детей, обучающихся по
адаптированным образовательным программам»
Протокол № 3 от 26 июня 2014 г.


Председатель собрания

 /В.В.Пименова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Пензенской
области «Пензенская школа – интернат для
глухих и слабослышащих детей, обучающихся по
адаптированным образовательным программам»

приказ № 8 от 26 июня 2014 г.

 /Т.Н.Каравайкина/

**ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»

1. Данное Положение является локальным актом, предусмотренным Уставом школы-интерната, регламентирующим деятельность функциональной службы образовательного учреждения.

2. Психологическая служба создается в целях обеспечения наиболее благоприятных условий для полноценного психического развития детей. Ее деятельность направлена на гармонизацию микросоциальной среды ученического, педагогического и родительского коллективов, сохранение при всех видах и методах педагогического воздействия психического, физического и социального благополучия детей.

3. Задачи психологической службы:

- повышение уровня психологической культуры педагогов, родителей, воспитанников;
 - оказание помощи педагогам и родителям в изучении индивидуально-психологических особенностей детей и в организации образовательного и воспитательного процесса с учётом выявленных особенностей;
 - оказание помощи администрации школы-интерната в оценке состояния образовательного и воспитательного процесса и выработка рекомендаций по его совершенствованию; содействие семейному воспитанию;
- создание условий для коррекции вторичных нарушений развития глухого ребёнка;
- оказание помощи педагогам, родителям, ученикам в активизации компенсаторных возможностей;

- развитие индивидуальных особенностей (интересов, способностей, чувств, эмоций, отношений, жизненных планов);
- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- обеспечение адаптации детей к условиям интерната, внимательного отношения к их эмоциональным потребностям, создание спокойной доброжелательной обстановки.

4. Педагог-психолог является членом педагогического совета, совместно с администрацией организует работу психолого-педагогического консилиума.

5. Педагог-психолог имеет право: присутствовать на уроках, внеклассных мероприятиях в целях изучения, как отдельных воспитанников, так и ученических коллективов, знакомиться с документацией учреждения, проводить психолого-педагогическую диагностику и психокоррекционную работу, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, исходя из результатов психологических исследований, привлекать к работе психологические службы, специалистов вузов и научных учреждений.

6. Педагог-психолог обязан: осуществлять всесторонний анализ развития детей, факторов влияющих на него, формировать банк необходимой информации, консультировать воспитанников, педагогов и родителей, содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса, поддерживать контакты со специалистами в области психологии, дефектологии ПГПУ им. В.Г. Белинского, кафедрой психологии и коррекционной педагогики ГОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», психологами ГОУ ПО Центра ППРК г. Пензы, специалистами областной ПМПК, психологическим центром МУПК г. Пензы, своевременно оформлять необходимую документацию, отражающую деятельность психологической службы, соблюдать профессиональную этику.

7. Педагог-психолог строит свою деятельность в соответствии с годовым и перспективными планами работы школы-интерната.

8. Педагог-психолог подотчетен директору школы-интерната.